

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Непрерывная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Цуприкова М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой_



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - обогащение практического опыта работы студентов с детьми подготовительной к школе группы;

- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми подготовительной к школе группы, выполняемых в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми подготовительной к школе группы по всем направлениям дошкольного образовательного учреждения, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника.

Прохождение бакалаврами педагогической практики в подготовительной к школе группе позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии подготовки детей к школе, развития основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе данной практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы подготовительной к школе группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Базой для проведения педагогической практики в подготовительной к школе группе являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. В каждую группу распределяются по два студента (один студент на одного воспитателя), таким образом в дошкольной организации может проходить практику от шести до восьми человек.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 12 триместре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью по 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Студентами должны быть пройдены основная часть дисциплин по частным методикам, а также освоены дисциплины "педагогика", "психология", "Возрастная анатомия. физиология и гигиена детей ". Должны быть сформированы навыки организации воспитательной и досуговой работы с детьми, навыки проектирования игровой и диагностической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б 1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.04.02 Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.05.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Д.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.26.01 Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б1.В.ДВ.27.02 Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.10.01 Психотехнологии развития дошкольника;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации;
- требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации и способы их соблюдения;
- особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения.

Студент должен уметь:

- применять принципы эффективной коммуникации при редактировании, аннотировании, реферировании и создании текстов профессионально значимого содержания;
- презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления профессиональной коммуникации с соблюдением требований профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для решения профессиональных задач.

- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен уметь:

- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;

- современные методики и технологии диагностики речевого, математического, физического, экологического развития детей дошкольного возраста. Готовности детей к обучению в школе;
- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы;
- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения, согласно требованиям ООП дошкольного учреждения и ФГОС ДО;
- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП дошкольного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные подходы организации развивающей предметной среды детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;
- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности	50	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,
Проведение работы с родителями	20	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Выполнение заданий практики	25	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Отчет о практике	18	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения о дошкольной организации, группе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия и собирают материал по диагностическим методикам.

На второй неделе практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в календарном плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия, оформляют протоколы по диагностическим методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самоанализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: двенадцатый триместр

- Дневник практики
- Конспект досугового мероприятия
- Конспект зачетного занятия
- Конспект одной из форм работы с родителями
- Конспект пробного занятия
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.
- Протоколы диагностического обследования детей по частным методикам

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, игровой деятельности
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Проведение работы с родителями
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности

	тр		
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Диагностика развития детей

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	способен к эффективному применению основ профессиональной этики и речевой культуры	способен к применению основ профессиональной этики и речевой культуры	владеет базовыми навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры	слабо ориентируется в общих закономерностях основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет базовыми навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	слабо ориентируется в общих закономерностях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.	Студент затрудняется проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничеств о обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельно сть, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельно сти, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельно сть, развивать их творческие способности.
---	---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- пете н- ций	Вид ы раб от	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладени я компетен - циями
Двенадцатый триместр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Проведение и анализ занятий	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом;	Повышен - ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового

ОПК -5 ОПК -6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Отчетная документация	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен - ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК -10	Диагностика развития детей	5 Отлично	за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям;	Повышен - ный

			составлять индивидуальные маршруты развития;	
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми и разработке методических рекомендаций; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Подготовка и проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышенный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый

		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
			слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	

6.3. Типовые задания по практике

Двенадцатый триместр

1. Ведение дневника практики.

2. Разработка конспектов пробных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.

3. Разработка конспектов зачетных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.

4. Проведение обследования развития трех детей группы по трем частным методикам на выбор.

5. Анализ предметно-развивающей среды в группе и ДОО по математическому развитию детей. .

6. Разработка, проведение и анализ досуговой деятельности с детьми группы. .

7. Выполнение заданий по педагогике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISB 978-5-

400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

2. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

3. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
5. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Дошкольные образовательные организации, с которыми подписан договор о сотрудничестве.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

ИС: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.